

# 平成26年度 学校の自己評価結果

辺土名小学校

## 《評価の留意点》

- 1 自己の業務を反省したり、評価するだけではない。評価の視点を本校の教育活動全体に向け、改善を目指し客観的に評価する。
- 2 経営参画の立場から、全職員が全観点を評価する。
- 3 特に良かった点や評価点1～2点は改善点を記述する。

## 《評価点》

- 4点（80％以上）：達成されている・よく工夫されている  
 3点（65％～79％）：ほぼ達成されている・工夫されている  
 2点（50％～64％）：あまり達成できなかった・改善する必要がある  
 1点（50％未満）：達成できなかった・是非改善する必要がある

| 項目                              | 番号 | 評価の観点                                                  | 評価点 | よかった点、改善点                       |
|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
| 教育目標                            |    | (教育計画 経営理念参照)                                          |     |                                 |
|                                 | 1  | 教育目標は全職員に理解され、学級経営に具現化されているか。                          | 3.8 |                                 |
|                                 | 2  | 「たくましく」は達成できているか。                                      | 3.4 | 2 好き嫌いなく、給食ペロリンしている             |
|                                 | 3  | 「明るく」は達成できているか。                                        | 3.6 | 4 「すすんで学ぶ」は校内研の効果もありとてもよくできている。 |
| 教育課程                            | 4  | 「すすんで学ぶ」は達成できているか。                                     | 3.5 |                                 |
|                                 | 5  | 指導目標、指導計画等の教育課程が適切に編成・実施されているか。                        | 3.9 | 5 水曜の清掃がカットされることで放課後の時間が増えた。    |
|                                 | 6  | 週行事及び週時程は適切か。                                          | 3.9 | 5 指導目標や指導計画が適切に編成されている。         |
| 組織運営                            | 7  | 授業時数は確保され、計画通り実施されているか。                                | 3.4 |                                 |
|                                 | 8  | 校務分掌は学校の実情に応じ適切に配置され、相互の連携が図られ、組織が効率的に機能しているか。         | 3.4 |                                 |
|                                 | 9  | 運営のための会議、ライン会等は、適切に行われているか。                            | 3.8 |                                 |
| 学級経営                            | 10 | 個人情報や各種文書等情報は適切に管理・保管されているか。                           | 3.8 |                                 |
|                                 | 11 | 教育目標や重点目標をふまえ、児童の実態に基づいて学級経営をしているか。                    | 3.6 |                                 |
|                                 | 12 | 教師と児童、児童相互の信頼関係を深める経営をしているか。                           | 3.6 |                                 |
|                                 | 13 | 学級経営の評価を適切に行い、改善充実を図っているか。                             | 3.4 |                                 |
| わ参<br>か加<br>るす<br>授業<br>業授<br>業 | 14 | 保護者との相互理解を図り、連携して進めているか。                               | 3.4 |                                 |
|                                 | 15 | 教師は児童に必要な教具・資料・児童が使う学習用具(プリント類)を適切に準備しているか。【授業準備】      | 3.5 | 15 写真やデジタル教材など視覚的な情報を活用していきたい   |
|                                 | 16 | 教師は、授業の「ねらい」が明確であり、学習に対する興味関心を持たせているか。【ねらいの明確化】        | 3.3 |                                 |
|                                 | 17 | 教師は、丁寧で分かりやすく板書しているか。【計画的板書】                           | 3.3 |                                 |
|                                 | 18 | 教師は、理解できる言葉や早さで説明しているか。【説明】                            | 3.4 |                                 |
|                                 | 19 | 教師は、授業に <u>活気</u> があり、児童が楽しく授業に参加できるよう工夫しているか。【学習の雰囲気】 | 3.4 |                                 |

|                                              |    |                                                      |     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学一<br>習時<br>を間<br>支一<br>え工<br>る夫<br>力の<br>育成 | 20 | 「一時間一工夫」等の授業改善を行っているか。                               | 3.1 | 22 継続指導中<br>22 学年によってチコクが多い場合があった<br><br>25 保護者との連携が必要<br>25 エンピツの持ち方は定着に結びついていない<br>26 声が小さいので意識付けをさらにしていきたい |
|                                              | 21 | 教師は、児童が休み時間(準備時間)に次の学習の準備ができるよう指導しているか。【学習の7つの約束】    | 3.5 |                                                                                                               |
|                                              | 22 | 教師は、児童が授業始めのチャイムが鳴り終わるまでに席につくよう指導しているか。【学習の7つの約束】    | 3.4 |                                                                                                               |
|                                              | 23 | 教師は、児童が話して手を見て、話を聞くことができよう指導しているか。【学習の7つの約束】         | 3.5 |                                                                                                               |
|                                              | 24 | 教師は、児童が正しい姿勢で学習ができるよう指導しているか。【学習の7つの約束】              | 3.4 |                                                                                                               |
|                                              | 25 | 教師は、児童が正しい鉛筆の持ち方で学習できるよう指導しているか。【学習の7つの約束】           | 2.5 |                                                                                                               |
|                                              | 26 | 教師は、児童が名前を呼ばれたら「ハイ」と返事ができるよう指導しているか。【学習の7つの約束】       | 3.1 |                                                                                                               |
|                                              | 27 | 教師は、児童が忘れ物をしないように、前日で学習用具の準備ができるよう指導しているか。【学習の7つの約束】 | 3.3 |                                                                                                               |
| 生徒<br>指導<br>・<br>教育<br>相談<br>・<br>人権<br>教育   | 28 | 全職員の共通理解の基、生徒指導が行われているか。                             | 3.8 | 29 新学期に再度共通理解が必要<br>29 弱い面もあるので、学期に1回は確認する必要があると思う。<br>30 心の教育連絡会が毎月行われている                                    |
|                                              | 29 | 「よい子の一日」は児童に意識され、学校生活で実践化につながっているか。                  | 3.0 |                                                                                                               |
|                                              | 30 | 教育相談や人権教育の組織体制が整備され、円滑に機能しているか。                      | 3.3 |                                                                                                               |
|                                              | 31 | 児童の問題行動や不登校、気になる児童の対応が、全職員で共通理解され行われているか。            | 3.8 |                                                                                                               |
| 健康<br>・<br>安全                                | 32 | 日常の健康観察、相談体制、衛生管理等の整備が図られているか。                       | 3.9 |                                                                                                               |
|                                              | 33 | 健康・安全に関する指導は、学校や学級の実態に応じて適切に実施・改善されているか。             | 3.6 |                                                                                                               |
|                                              | 34 | 安全点検が定期的に行われ、改善整備が適切に行われているか。                        | 3.6 |                                                                                                               |
| 食育                                           | 35 | 給食指導・栄養指導等の食育に関する指導は適切に行われているか。                      | 3.6 |                                                                                                               |
| キャリア                                         | 36 | 行事・教科等と関連して、夢や希望を育んだり、勤労観・職業観を育む指導が適切に行われているか。       | 3.6 | 36 JAのじゃがいも栽培に参加                                                                                              |
| 情報<br>教育                                     | 37 | 情報教育に関して、系統的な指導計画が作成されているか。                          | 3.3 | 37 デジタル教科書の活用                                                                                                 |
|                                              | 38 | PCや電子黒板等のICT機器を教科や総合的な学習の時間等で活用されているか。               | 3.3 |                                                                                                               |
| 語外国                                          | 39 | 外国語活動は、計画通り実施され意欲的な授業が展開されているか。(5、6年)                | 3.8 |                                                                                                               |
| 校内<br>研修                                     | 40 | 校内研究は、児童の実態をふまえて進められているか。                            | 3.6 | 41 プチ校内研など、各学年の授業の様子が分かりやすかった。                                                                                |
|                                              | 41 | 校内研修は、回数や内容等が適切であったか。                                | 3.9 |                                                                                                               |
| 読書<br>指導                                     | 42 | 「朝の読書」や「読み聞かせ」「図書館行事」を通して、読書意欲が高まり、読書指導の充実につながったか。   | 3.5 |                                                                                                               |
|                                              | 43 | 各教科、総合的な学習で図書館を活用した学習が行われたか。                         | 3.6 |                                                                                                               |
| 環境<br>整備                                     | 44 | 校内の環境整備は十分になされているか。                                  | 3.5 |                                                                                                               |
|                                              | 45 | 栽培活動は計画的に円滑に推進されているか。                                | 3.6 |                                                                                                               |

|                                           |    |                                                          |     |                                       |
|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| 地保<br>域護<br>と者<br>のと<br>連携                | 46 | PTA・地域等と連携協力した学校運営及び、参画体制の充実が図られているか。                    | 3.6 |                                       |
|                                           | 47 | 地域の自然や文化財、伝統行事等の教育資源及び、授業等で地域人材活用の手だてが図られているか。           | 3.6 |                                       |
| 学<br>校<br>生<br>活                          | 48 | 教師は、児童が、誰に対しても礼儀正しくあいさつ(会釈も含む)できるよう指導しているか。              | 3.4 | 48 あいさつ運動を各学年でしっかり取り組むこと<br>継続した指導が大事 |
|                                           | 49 | 教師は児童同士または、教職員や年長者に対して、適切な言葉づかいや態度で接するよう指導しているか。         | 3.5 |                                       |
|                                           | 50 | 係活動や当番活動、委員会活動等児童が自主的に活動できるよう指導しているか。                    | 3.4 |                                       |
| 家<br>庭<br>・<br>地<br>域<br>と<br>の<br>連<br>携 | 51 | 家庭学習を習慣化させるための手立てや工夫が行われているか。<br>【家庭学習の習慣化】              | 3.4 | 51 家庭学習のプリントは保護者に○つけをお願いしている          |
|                                           | 52 | 学校は、保護者が教育活動に参加しやすいように工夫しているか。<br>【学校公開】                 | 3.4 |                                       |
|                                           | 53 | 地域の行事に児童、教職員が参加や協力をしているか。<br>【地域との連携】                    | 3.3 |                                       |
|                                           | 54 | 学校は、地域人材・地域学習素材を授業等に活用しているか。<br>【地域との連携】                 | 3.4 |                                       |
|                                           | 55 | 学校は、交通安全や不審者対策等地域と連携して児童の安全確保に努めているか。<br>【安全確保】          | 3.6 | 55 避難訓練等が計画的に実施されている                  |
| 特<br>色<br>あ<br>る<br>教<br>育<br>活<br>動      | 56 | クラブ活動、パークゴルフ交流会等、計画的に地域の方々とふれあい交流活動を行い、豊かな心の育成に努めているか。   | 3.4 | 58 漢検ボードの活用、しんだんでの子ども達のがんばりも見られる      |
|                                           | 57 | 「あいさつ」「読書」「花」の「三つのいっぱい運動」について、児童の意識化を図り、取り組みの充実が図られているか。 | 3.3 |                                       |
|                                           | 58 | 漢字検定を活用して、漢字への興味関心、漢字力の向上に向けて、児童個々の指導を行っているか。            | 3.6 |                                       |

# 平成26年度 児童による評価集計（全体集計）

3年以上の全児童対象(89人)

◎：よくあてはまる

○：ややあてはまる

△：あまりあてはまらない ×：まったくあてはまらない

評定 → 4=100% 3.5=88% 3.0=75% 2.8=70% 2.5=63% 2=50%

|    | 評価項目                             | ◎   | ○   | △   | ×   | 人数   | 評定  | 前年度比  |
|----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|
| 1  | あなたは、学校へ行くのが楽しいですか               | 27  | 36  | 15  | 11  | 89   | 2.9 | ▲ 0.3 |
| 2  | あなたは、自分が困ったとき、お話のできる友達はいですか      | 32  | 36  | 14  | 7   | 89   | 3.0 | 本年度より |
| 3  | あなたは、困っている友達のお話を 聞いてあげていますか      | 22  | 45  | 14  | 8   | 89   | 2.9 | 0.3   |
| 4  | あなたは、学校の決まりを守れていますか              | 18  | 44  | 21  | 6   | 89   | 2.8 | ▲ 0.6 |
| 5  | 授業は、わかりやすく楽しいですか                 | 24  | 44  | 11  | 10  | 89   | 2.9 | ▲ 0.2 |
| 6  | 授業では、ペアやグループで、協力して活動していますか       | 42  | 29  | 15  | 3   | 89   | 3.2 | 本年度より |
| 7  | 授業では、「わからない」ときには 友達にきいていますか      | 40  | 36  | 7   | 6   | 89   | 3.2 | 本年度より |
| 8  | 授業では、自分の考えを 伝え合っていますか            | 23  | 42  | 15  | 9   | 89   | 2.9 | 0.3   |
| 9  | 先生は、あなたの話をよく聞いてくれますか             | 29  | 34  | 16  | 10  | 89   | 2.9 | ▲ 0.5 |
| 10 | 先生は、あなたを、ほめてくれますか                | 31  | 29  | 18  | 11  | 89   | 2.9 | ▲ 0.4 |
| 11 | 先生は、教え方をいろいろ工夫していると思いますか         | 44  | 30  | 6   | 9   | 89   | 3.2 | ▲ 0.4 |
| 12 | 先生は、あなたをよくみて、成績をつけていると思いますか      | 31  | 36  | 17  | 5   | 89   | 3.0 | ▲ 0.4 |
| 13 | 先生は、夢や将来のことについて話してくれますか          | 22  | 26  | 21  | 20  | 89   | 2.6 | ▲ 0.4 |
| 14 | あなたは、担任の先生以外にも、相談できる先生がいいますか     | 30  | 23  | 17  | 19  | 89   | 2.7 | 0.0   |
| 15 | あなたは、学校行事や児童会活動に進んで参加していますか      | 32  | 30  | 15  | 12  | 89   | 2.9 | ▲ 0.2 |
| 16 | あなたは、クラブ活動に進んで参加していますか。(4年生以上)   | 43  | 20  | 2   | 0   | 65   | 3.6 | 0.7   |
| 17 | 「あいさついっぱい」(味なお声)運動に進んで取り組んでいますか。 | 26  | 36  | 23  | 4   | 89   | 2.9 | ▲ 0.1 |
| 18 | 「花いっぱい」運動に進んで取り組んでいますか。          | 22  | 35  | 24  | 8   | 89   | 2.8 | 0.0   |
| 19 | 「読書いっぱい」運動に進んで取り組んでいますか。         | 26  | 29  | 24  | 10  | 89   | 2.8 | ▲ 0.3 |
| 20 |                                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 3.0 | ▲ 0.2 |
|    |                                  | 564 | 640 | 295 | 168 | 1667 |     |       |

## 【考察】

- ・ 前年比から数値的にマイナスになっているところが11項目ある。しかし各項目のポイントは2.8～2.9のポイントが多く、70%以上の児童がおおむね満足できる位置に属していると考えることができる。
- ・ 項目3、「あなたは、困っている友達のお話を 聞いてあげていますか。」 みんなで支え合い、互いに認め合う教室づくりを目指す、支持的風土が各教室や教師、児童の間に浸透しつつあることがうかがえる。
- ・ 項目8、「授業では、自分の考えを 伝え合っていますか。」について0.3ポイントの伸びが見られる。言語活動の第1歩である「自分の考えを伝える」対話的コミュニケーションの育成に授業が向けられていると考える。

## 【課題】

- ・ 項目4、「あなたは、学校の決まりを守られていますか。」特に、教室における学習規律の定着の指導を要する。
- ・ 言語活動における「書いて説明する」「文字で意思を表示する」に取り組んでいきたいと考える。