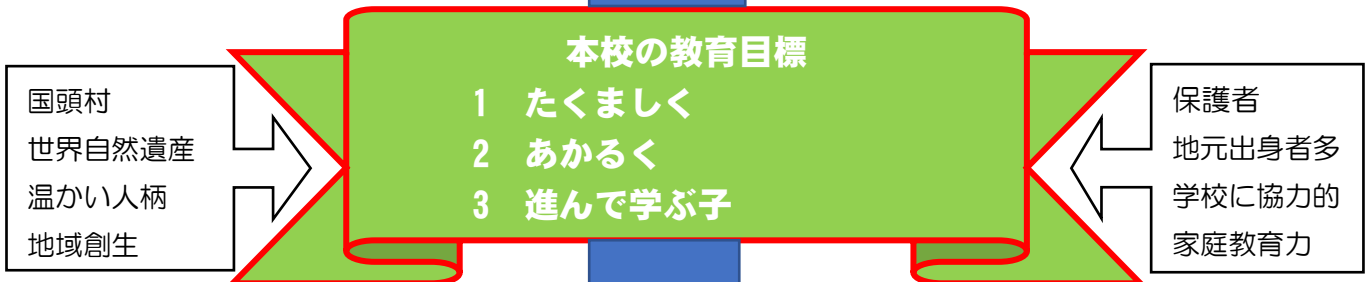


**つなぐ・学ぶ・拓く**  
 ～夢と希望を育む・教育文化の光る村づくりを目指して～



**めざす子ども像**

伝え合う力	やり抜く力	表現する力
自分の意思を伝えながら他者を思いやり傾聴し、よりよい関係を築いたり、目標を達成しようとしたりする子	自己のよさや特性を知り、他者と協同しながら、あきらめず自律的に行動し、課題を解決しようとする子	周りの状況を見ながら物事をじっくり考え、判断し、自分らしく表現する子

組織的な関わり	学び・育ちの実感	自己肯定感の高まり
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の主体性を重んじた全教育活動の展開</li> <li>・対話と協働による民主主義と平等の実現</li> <li>・児童も教師もそれぞれの最良を探求する卓越性の追求</li> <li>・インクルーシブ教育の推進</li> <li>・地域に開かれた教育課程の実現</li> <li>クラブ活動・地域人材講話・運動会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり</li> <li>・探求型授業づくり、「問いで」つながる授業づくりの推進（個別最適な学び）</li> <li>※「問いサポ」の活用</li> <li>・ペアやグループによる学び合う協同的学習の授業づくり（協働的学習）</li> <li>「子どもと テキストと 教師とつなぐ授業」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各々のよさや弱点を認め合い、互いに支え合う相互関係の構築</li> <li>・他者との関わりの中で自己との関係を構築し、共生と協同に向かう意識の啓発</li> <li>※縦割り交流の充実</li> <li>・多様な個性を認め合い、多面的多角的な見方・考え方の醸成</li> </ul>

<p><b>重点項目</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 横断的・重点的なカリキュラムマネジメントの実施</li> <li>2 生徒指導四機能を意識した教育活動の推進</li> <li>3 PDCAサイクルを活かした教育課程の実施             <ul style="list-style-type: none"> <li>・記録に残し確実に改善する</li> </ul> </li> <li>4 特別支援支援体制の確立             <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援コーディネーター中心とした柔軟な支援体制。</li> <li>・通級学級の充実</li> <li>・特別支援教育研修の充実</li> </ul> </li> <li>5 こども園との連携強化             <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年による交流の充実</li> <li>・園を踏まえたスタートカリキュラムの実施</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6 教育相談体制の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>・SCやSSWとの連携</li> <li>・福祉課との連携</li> </ul> </li> <li>7 ICT活用の推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>「文房具のように使用」</li> </ul> </li> <li>8 校内研修・授業研究会（月1回以上）の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの姿から語り合う授業研究会</li> </ul> </li> <li>9 働き方改革の推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間勤務時間数の上限を超えない。</li> </ul> </li> </ol>
---	--

**支える教師 チーム辺土名【同僚性と協調性・専門性を高めあう・質と平等にこだわる】**

- 学校の主人公は「子ども達」である。
- 一人残らずすべての子ども達の学習を保障し、安心して学べる学校でなければならない。
- 教師は子ども達に社会で必要な資質・能力を育てることを責務とする。
- 子ども達が「学校へ来るのが楽しい」と思ってもらえるような学校づくりをする責任がある。