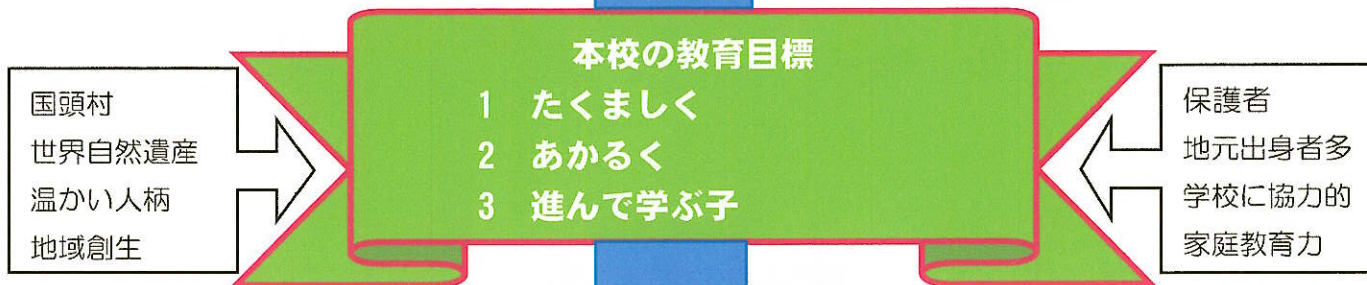


つなぐ・学ぶ・拓く
 ～夢と希望を育む・教育文化の光る村づくりを目指して～



めざす子ども像

伝え合う力	やり抜く力	表現する力
自分の意思を伝えながら他者を思いやり傾聴し、よりよい関係を築いたり、目標を達成しようとしたりする子	自己のよさや特性を知り、他者と協同しながら、あきらめず自律的に行動し、課題を解決しようとする子	周りの状況を見ながら物事をじっくり考え、判断し、自分らしく表現する子

組織的な関わり	学び・育ちの実感	自己肯定感の高まり
<ul style="list-style-type: none"> 児童の主体性を重んじた全教育活動の展開 対話と協働による民主主義と平等の実現 児童も教師もそれぞれの最良を追求する卓越性の追求 インクルーシブ教育の推進 地域に開かれた教育課程の実現 クラブ活動・地域人材講話・運動会 	<ul style="list-style-type: none"> 「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり 探求型授業づくり、「問いで」つながる授業づくりの推進（個別最適な学び） ※「問いサポ」等の活用 ペアやグループによる学び合う協同的学習の授業づくり（協働的学習） 「子どもと テキストと 教師とつなぐ授業」 	<ul style="list-style-type: none"> 各々のよさや弱点を認め合い、互いに支え合う互恵的関係の構築 他者との関わりの中で自己との関係を構築し、共生と協同に向かう意識の啓発 ※縦割り交流の充実 多様な個性を認め合い、多面的多角的な見方・考え方の醸成

<p>重点項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 横断的・重点的なカリキュラムマネジメントの実施 生徒指導四機能を意識した教育活動の推進 PDCAサイクルを活かした教育課程の実施 <ul style="list-style-type: none"> 記録に残し確実に改善する 特別支援教育の支援体制確立 <ul style="list-style-type: none"> 特別支援コーディネーター中心とした柔軟な支援体制。 通級学級の充実 特別支援教育研修の充実 こども園との連携強化 <ul style="list-style-type: none"> 各学年による交流の充実 園を踏まえたスタートカリキュラムの実施 	<ol style="list-style-type: none"> 教育相談体制の充実 <ul style="list-style-type: none"> SCやSSWとの連携 福祉課との連携 ICT活用の推進 <ul style="list-style-type: none"> 「文房具のように使用」 校内研修・授業研究会（月1回以上）の充実 <ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿から語り合う授業研究会 働き方改革の推進 <ul style="list-style-type: none"> 年間勤務時間数の上限を超えない。
---	---

支える教師 チーム辺土名【同僚性と協調性・専門性を高めあう・質と平等にこだわる】

- 学校の主人公は「子ども達」である。
- 一人残らずすべての子ども達の学習を保障し、安心して学べる学校でなければならない。
- 教師は子ども達に社会に必要な資質・能力を育てることを責務とする。
- 子ども達が「学校へ来るのが楽しい」と思ってもらえるような学校づくりをする責任がある。